

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ В ДОО


**Подготовила: Жукова Ольга Николаевна,
старший воспитатель МБДОУ детский сад «Теремок»
2019 год**

**«Проектная деятельность –
сложноорганизованный процесс,
предполагающий не частные
изменения в методике проведения
отдельных занятий, а системные
преобразования всего учебного и
воспитательного процесса» .**

(Н. Е. Веракса)



Н.Е. ВЕРАКСА ВЫДЕЛИЛ НЕСКОЛЬКО ВАЖНЫХ ПРОБЛЕМ:

- несоответствие между традиционной формой организации образовательного процесса и характером проектной деятельности – «проектная деятельность осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм», в этом заключается сложность для воспитателя, т. к. приходится искать новые нестандартные подходы к образовательному процессу;
 - непонимание различия между субъектной и объектной позицией ребенка (под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности);
 - необходимость формирования субъектной позиции педагога – очень часто срываются стереотипы педагога, привычный дисциплинарный подход, педагог предлагает детям выбор вариантов, ждет идей, но вывод делает сам (дети собираются делать кораблики для малышей, педагог предлагает выбрать материал: «Из чего можно сделать кораблики?» - «Из бумаги, из дерева, из картона, пенопласта...» «Молодцы! – подводит итог педагог. – А делать будем из пластиковых бутылок!»).
- 

Метод проектов (по Л.Л. Тимофеевой) – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты.

Метод проектов (по Е.С. Поллат) – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить образовательную проблему в результате коллективных действий воспитанников.



ПРИ ВЫБОРЕ ТЕМАТИКИ ПРОЕКТА СЛЕДУЕТ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА СЛЕДУЮЩИЕ КРИТЕРИИ:

- доступность;**
- социальная направленность;**
- воспитательная направленность;**
- научность;**
- соответствие возрастным особенностям;**
- интегративность;**
- ориентация на «зону ближайшего развития».**



Тип проекта	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Доминирующая в проекте деятельность					
Исследовательский				+	+
Творческий	*	*	+	+	+
Ролевой				+	+
Информационный				+	+
Практико-ориентированный	*	*	+	+	+
Характер координации					
Скрытая координация				+	+
Открытая координация	*	*	+	+	+
Количество участников					
Индивидуальный	*	*	+	+	+
Парный				+	+
Групповой	*	*	*	+	+
Коллективный					+
Продолжительность проекта					
Краткосрочный	*	*	+	+	+
Среднесрочный	*	*	*	+	+
Долгосрочный					+
Характер контактов					
Внутригрупповой	*	*	+	+	+
Межгрупповой				+	+
Региональный				+	+



ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Подготовительный этап

- Проблематизация
- Целеполагание



Этап планирования

Планирование – важнейший этап работы над проектом, в результате которого продумываются шаги к достижению результата. Шагов должно быть не менее трех.



Основной этап

- **Реализация плана**
- материальными – это поделки, плакаты, картины, скульптуры, макеты, компьютерные презентации;
- действенными – это различные мероприятия (спектакли, игры, экскурсии, соревнования, литературные, музыкальные гостиные, концерты);
- письменными – это книжки-самоделки, брошюры, литературные произведения (сказки, стихи, рассказы).



Заключительный этап

- Презентация, представление готового продукта, его защита.



Рефлексия



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТА

- Поставка цели проекта на основе изученных проблем детей.
- Разработка плана достижения цели (*воспитатель обсуждает план с родителями*).
- Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
- Составление плана-схемы проекта.
- Сбор, накопление материала.
- Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
- Домашние задания для самостоятельного выполнения.
- Презентация проекта, открытое занятие.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

